

СОГЛАСОВАНО:  
Директор МБУ «Организационно-  
Методический центр»  
\_\_\_\_\_ Е.С.Варакина

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад имени Н.К.Крупской»  
«31»\_08\_2023г  
\_\_\_\_\_ И.А.Семенова

Протокол Педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад имени Н.К.Крупской»  
№1 «31»\_08\_2023г

ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ  
Н.К.КРУПСКОЙ»  
НА 2023 – 2027 УЧЕБНЫЕ  
ГОДЫ

## Содержание основной образовательной программы

№п/п	Содержание	Стр.
	<b>Введение</b>	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	6
1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	8
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
2.1	Целевые ориентиры образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	10
2.1.1	-Карта развития.	
2.1.2	-Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
2.1.3	-Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
2.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования .	13
2.2.1	- 1-я младшая группа	13
2.2.2	- 2-я младшая группа	15
2.2.3	- средняя группа	17
2.2.4	- старшая группа	19
2.2.5	-подготовительная группа	22
2.2.6	Дополнительные планируемые результаты освоения Программы	26
3	Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка	26
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	28
1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ:	28
2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	29
2.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).	30
2.1.1	- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие	31
2.1.2	-Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	32
2.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.2.1	- Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.2.2	-Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	37

2.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).	36
2.3.1	- Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	
2.3.2	-Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников - Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»	37
<b>2.4.</b>	Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (обязательная часть).	38
2.4.1	- Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	
2.4.2	-Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	39
<b>2.5.</b>	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	42
2.5.1	- Содержание образовательной области «Физическое развитие»	
2.5.2	-Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
<b>2.6.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
<b>2.7.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.7.1.	-Система физкультурно-оздоровительной работы	57
2.7.2	-Региональный компонент	85
2.7.3	-Преемственность МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской» и МБОУ «Мстерская СОШ имени И.И.Голубева»	87
2.7.4	-Взаимодействие МБДОУ с социумом	
<b>2.8</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	93
<b>2.9</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	97
<b>2.10</b>	Коррекционная работа	99
<b>111</b>	<b>Организационный раздел</b>	100
<b>3.1.</b>	Материально- техническое обеспечение Программы	101
<b>3.2.</b>	Режим дня	105
<b>3.3.</b>	Учебный план по реализации содержания Программы	114
<b>3.4.</b>	Особенности организации образовательного процесса	126
<b>3.5</b>	Комплексно-тематическое планирование	132
<b>3.5.</b>	Особенности организации ППРС	136
<b>3.6.</b>	Методическое обеспечение Программы	146

## **Введение**

Основная общеобразовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской» в составе: заведующий Семенова И.А., старший воспитатель Филатова Т.А., учитель-логопед- Крюкова Е.А.; воспитатели: Агарская О.Д., Антоновская Г.П., Коткова Е.А., Комарова Е.И, Фомичева Г.В., Кривова Т.В. в соответствии с изменениями в «Стратегии развития МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской» на 2023– 2027 учебные годы.

## **Характеристика образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад имени Н.К.Крупской» села Барское Татарово (далее ДОУ имени Н.К.Крупской) является звеном муниципальной системы образования Вязниковского района Владимирской области, обеспечивающее помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста в развитии физически и психически здоровой, интеллектуально развитой, с высоким уровнем дивергентного мышления, с развитыми коммуникативными компетенциями личности дошкольника, необходимой коррекции нарушений развития.

Учреждение расположено по адресу: 601408, Владимирская область, Вязниковский район, село Барское Татарово, улица Шибанова д 18, введено в эксплуатацию в 1966 году. Здание двухэтажное, блочное, построенное по типовому проекту.

**Предназначением ДОУ** является обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер лечебно – оздоровительного характера, усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении, получение коррекционной помощи детям.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад имени Н.К.Крупской» села Барское Татарово приказ управления образования администрации Вязниковского района № 245 от 23.04 2019 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана департаментом образования администрации Владимирской области № 4536 от 10 июня 2019г года серия 33ЛЮ1 № 0002799.

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p><b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад имени Н.К.Крупской» села Барское Татарово</b></p> <p><b>(МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской»)</b></p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>601445 Владимирская область, Вязниковский район, село Барское Татарово, ул Шибанова, д.18</p> <p>601445 Владимирская область, Вязниковский район, село Барское Татарово, ул Шибанова, д.18</p>
3	Учредитель	Управление образования администрации Вязниковского района
4	Режим работы ДОУ	<p>10-часовой, с 7.30 до 17.30</p> <p>Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.</p>
5	Количество групп	5 групп
6	Плановая и фактическая наполняемость	104/87

## 1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

В детском саду реализуется ООП МБДОУ "Детский сад имени Н.К.Крупской" на основе ФОП.

Программа Воспитания МБДОУ "Детский сад имени Н.К. Крупской"

"Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)" Нищева Н.В."

АОП МБДОУ "Детский сад имени Н.К.Крупской" для детей с ОНР

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе МБДОУ:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях - «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б.Стеркина, Н.К.Авдеева, О.Л.Князева
2. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» В.Н.Нищева
3. Оздоровительные технологии: Ю.Ф.Змановский, В.Ф.Базарнов

Парциальные программы, обобщенный опыт и передовые технологии обучения отвечают:

- целям и задачам дошкольного образовательного учреждения;
- целям и задачам основной комплексной программы;
- способствуют расширению и уточнению отдельных разделов основной комплексной программы с учетом особенностей учреждения, запросов детей и их родителей, запросов социума;
- соответствуют требованиям обеспечения преемственности образования.

Совокупность выбранных образовательных программ обеспечивает в ДОУ имени Н.К.Крупской целостность педагогического процесса, вариативность образования и обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в школе по любой из школьных программ.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской» (далее программа) является нормативно- управленческим документом, **определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей<sup>3</sup>**; Программа в выборе целей, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ руководствуется реализацией ФГОС.

Программа сформирована как программа **психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования<sup>4</sup>**.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и ОП ДО МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской»

обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В ДОУ оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 1 до 8 лет, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 8 лет

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4./2.4.3590 - 20)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;

## **1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

### **Цель:**

- обеспечение совокупности требований, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

**1.создание благоприятных условий для развития дошкольника, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности**

**2.создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий для индивидуализации и социализации.**

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **ОП МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской» в соответствии с ФГОС осуществляет решение следующих задач:**

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Разработанная образовательная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Вязниковского края и Владимирской области.**

**Основной целью** данной работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Вязниковский край, Мстёрский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Владимирской области.
- ознакомление с картой Владимирской области (своего города, поселка);

### **1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

Общеобразовательная программа ДОО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
-

## **Принципы, сформулированные на основе особенностей ФООП соответствии с ФГОС:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **2. Планируемые результаты освоения программы ДО, как ориентиры освоения детьми основной образовательной Программы.**

### **2.1. Целевые ориентиры образования в ДООУ в соответствии ФГОС дошкольного образования.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не

сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

### **2.1.1 Индивидуальная карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Карта развития – инструмент, который позволяет педагогу фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления развития личности ребенка оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

На основе полученной оценки осуществляется вывод о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

Периодичность проведения оценки позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей., которую проводят квалифицированные специалисты.. Психологическая диагностика позволяет понять

причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**

аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **2.1.2 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может

обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **2.1.3 Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной образовательной Программы.**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **2.2.1. Первая младшая группа (1.5- 3 года)**

#### **Игровая деятельность:**

принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;

эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;

общается в диалоге с воспитателем;

в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

#### **Коммуникативная деятельность:**

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

сопровождает речь игровые и бытовые действия; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;

соблюдает правила элементарной вежливости;

умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...); выполняет простейшие поручения взрослого.

#### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

различает и называет предметы ближайшего окружения;

узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

может образовать группу из однородных предметов;

различает один и много предметов;

различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб; проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных

наблюдениях;  
имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

#### **Восприятие художественной литературы:**

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения); слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;  
рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

#### **Трудовая деятельность:**

выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;  
самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;  
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);  
умеет самостоятельно есть.

#### **Конструктивная деятельность:**

различает основные формы деталей строительного материала;  
с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;  
проявляет желание строить самостоятельно;  
разворачивает игру вокруг собственной постройки;  
ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

#### **Изобразительная деятельность:**

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);  
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;  
различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  
умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук;  
отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями;  
соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;  
лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

#### **Музыкальная деятельность:**

узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;  
двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;  
умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по  
называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;  
проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**Двигательная деятельность:**

умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;  
 может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;  
 умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;  
 умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;  
 соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**2.2.2. Вторая младшая группа (3-4 года)****Игровая деятельность:**

может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;  
 способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;  
 способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);  
 разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;  
 может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;  
 имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Коммуникативная деятельность:**

умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; рассматривает сюжетные картинки;  
 отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;  
 пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;  
 называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;  
 выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;  
 умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);  
 может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;  
 различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму; понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);  
 понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;  
 использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Трудовая деятельность:**

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду;

кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);  
 приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

**Конструктивная деятельность:**

знает, называет и правильно использует детали строительного материала. умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;  
 изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Изобразительная деятельность:**

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;  
 умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;

создает изображения предметов из готовых фигур;

украшает заготовки из бумаги разной формы;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному

желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность:**

слушает музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни;

различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо — громко); поет, не отставая и не опережая других;

умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);

различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Двигательная деятельность:**

владеет соответствующими возрасту основными движениями;

умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в сохр  
сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### 2.2.3. Средняя группа (4-5 лет)

**Игровая деятельность:**

объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;

аимодествуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;

в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;

имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Коммуникативная деятельность:**

понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; умеет выделять первый звук в слове;

рассказывает о содержании сюжетной картинки;

с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;

может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);  
 умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;  
 сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);  
 определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;  
 умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;  
 различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;  
 определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  
 определяет части суток;  
 называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; называет признаки и количество предметов;  
 называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; называет времена года в правильной последовательности; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;  
 начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

#### **Трудовая деятельность:**

самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, взрослого приводит ее в порядок;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;  
 самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

#### **Конструктивная деятельность:**

продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные

детали с учетом их конструктивных свойств;  
 способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;  
 умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

может конструировать по замыслу.

#### **Изобразительная деятельность:**

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;  
 выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную

композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;  
 правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника,

плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

#### **Музыкальная деятельность:**

узнает песни по мелодии;

различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);

может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

#### **Двигательная деятельность:**

владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет п

ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

#### **Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **2.2.4. Старшая группа Старший возраст (5 – 6 лет)**

#### **Игровая деятельность:**

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;  
 подчиняется правилам игры; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;  
 в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;  
 объясняет правила игры сверстникам;  
 после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;  
 имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

### **Коммуникативная деятельность:**

может участвовать в беседе;  
 умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;  
 последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;  
 определяет место звука в слове;  
 умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;  
 знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

считает (отсчитывает) в пределах 10;  
 правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;  
 сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);  
 сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;  
 размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;  
 выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;  
 знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);  
 называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;  
 называет текущий день недели; различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;  
 классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;  
 называет времена года, отмечает их особенности;  
 знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно

относится к природе.

**Трудовая деятельность:**

самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**Конструктивная деятельность:**

умеет анализировать образец постройки;

может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;

создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно.

**Изобразительная деятельность:**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

знает особенности изобразительных материалов;

создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;

использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

создает изображения по мотивам народных игрушек;

изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Музыкальная деятельность:**

различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);

самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;

умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Двигательная деятельность:**

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может

прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;

выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

умеет кататься на самокате;

участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки,

бадминтон, футбол, хоккей; умеет плавать (произвольно).

### **Безопасность:**

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»,

«Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

## **2.2.5. Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)**

### **Игровая деятельность:**

самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;

в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

понимает образный строй спектакля: оценивает

игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;

в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии,

участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры»,

«актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);

имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности

других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

### **Коммуникативная деятельность:**

пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; различает жанры литературных произведений; называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); соотносит цифру (0-9) и количество предметов; составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками; различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа; знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;  
 знает название текущего месяца года; последовательность всех  
 дней недели, времен года; имеет разнообразные впечатления о  
 предметах окружающего мира;  
 выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; знает герб,  
 флаг, гимн России;  
 называет главный город страны;  
 имеет представление о родном крае; его достопримечательностях; имеет представления  
 о школе, библиотеке; знает некоторых представителей животного мира  
 (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);  
 знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном  
 особенности жизни людей, животных, растений;  
 знает правила поведения в природе и соблюдает их;  
 устанавливает элементарные причинно-следственные связи  
 между природными явлениями.

#### **Трудовая деятельность:**

самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;  
 ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;  
 проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;  
 может планировать свою трудовую деятельность;  
 отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

#### **Конструктивная деятельность:**

способен соотносить конструкцию предмета с  
 его назначением; способен создавать  
 различные конструкции одного и того же  
 объекта;  
 может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку  
 и словесной инструкции.

#### **Изобразительная деятельность:**

различает виды изобразительного искусства: живопись,  
 графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;  
 называет основные выразительные средства произведений искусства.  
 создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные,  
 предметные и сюжетные композиции на темы  
 окружающей жизни, литературных произведений;  
 использует разные материалы и способы создания изображения;  
 лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает  
 сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;  
 выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает  
 вылепленные изделия по мотивам народного искусства;  
 создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и  
 способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

#### **Музыкальная деятельность:**

узнает мелодию Государственного гимна РФ;  
 определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)  
 определяет общее настроение, характер музыкального произведения;

различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);  
 может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);  
 может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;  
 умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;  
 умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);  
 инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;  
 исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

#### **Двигательная деятельность:**

выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега -180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

следит за правильной осанкой;

ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;

участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, рутбол, хоккей, настольный теннис);

плавает произвольно на расстояние 15 м.

имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

#### **Безопасность:**

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора;

знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Дополнительные планируемые результаты освоения Программы.**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Вязники (ближайшем социуме), природе Владимирской области, истории родного края, о людях, прославивших Вязниковскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, области.

Ребенок имеет представление о карте родного края.

Ребенок проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Вязниковского района (Мстерская роспись, мстерская вышивка).

Ребенок знает представителей растительного и животного мира Владимирской области, имеющиеся на территории заповедники.

Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;

### **3. Особенности оценки**

#### **основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со  
ОП ДО МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской»

сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время

ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

## II Содержательный раздел

### 1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий обеспечивающих реализацию данных программ.

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **ФОП в соответствии с ФГОС**

Воспитание и обучение осуществляется на **русском языке - государственном языке России**.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия<sup>9</sup>);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

## 2.1 Социально- коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>17</sup>.

### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного

ОП ДО МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской»

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Данная деятельность осуществляется в рамках парциальных образовательных программ:

**-Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников**

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.)

**-Безопасный маршрут (авторская программа ДОУ по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города)**

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей экологических представлений, знаний о

ценности родной природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным

ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

### 2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
3.	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	<b>Коммуникативная деятельность</b>		
		- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
		- утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно
		- <i>Утренний круг</i> : оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	ежедневно
		-индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в месяц	1 раз в неделю
		-Игры-диалоги;	ежедневно	ежедневно
		-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-наблюдения;	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание;	ежедневно	ежедневно
		- <i>Вечерний круг</i> : оценка деятельности за день, подведение итогов.	ежедневно	ежедневно
		-экскурсия;	-	1 раз в месяц
		-проектная деятельность.	-	1 раз в неделю
		<b>Игровая деятельность</b>		
		- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
		- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	ежедневно
		- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	ежедневно
		- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
		- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно
		- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	ежедневно
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
		- Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
- дни именинников.	1 раз в месяц	1 раз в месяц		
		<b>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</b>		

	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	ежедневно
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	ежедневно
	- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	ежедневно
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
	- Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	- дни именинников.	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
	- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
	-дежурства	ежедневно	ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
	-ручной труд	-	1 раз в 2 недели
	-труд в природе	-	ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
	-экскурсии	-	1 раз в месяц
	-наблюдения	ежедневно	ежедневно
	<b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</b>		
	- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
	-действия с бытовыми предметами - орудиями	ежедневно	ежедневно

## 2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

### 2.2.1 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Конкретное содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части его обязательного содержания полностью соответствует содержанию раздела ««Познавательное развитие» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»<sup>19</sup>**

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).*

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм. (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и дополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной

(Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).С.Тришина «Виртуальная экскурсия по городу Вязники»

**2.2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

№	<i>Образовательная область</i>	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и инд. особенностей воспитанников</b>	<b>Для детей от 1.5 до 3 лет</b>	<b>Для детей от 3 до 7 лет</b>
	<i>Познавательное развитие.</i>	<b>ФЭМП.</b>		
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	1-2 раза в неделю	3 раза в неделю
		- развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		- наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно
		- экскурсии по участку и за пределы.	-	1 раз в месяц
		- опыты и экспериментирование	-	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
		- видеопросмотр	1 раз в	1 раз в

		неделю	неделю
	- самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно
	- досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	- кружковая работа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- проблемные ситуации	-	ежедневно
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
	- НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
	-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<b>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</b>		
	-Чтение	ежедневно	ежедневно
	-Рассказывание	ежедневно	ежедневно
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	ежедневно
	-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно
	-Литературная викторина	-	1раз в месяц

### 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. выполнения этих правил.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» в части обязательного содержания полностью соответствует содержанию раздела «Речевое развитие» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»<sup>20</sup>**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и

закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи. Данные направления реализуются в интеграции через программу «Моя земля- мой дом».

### **2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи. Обучение грамоте.</b>		
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте)	1 -2 раз в неделю	2 раза в неделю
		-театрализованная деятельность	(просмотр) 1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
		-подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно
		-режиссёрская	-	1 раз в неделю
		-хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-игра-драматизация	-	1 раз в месяц
		-дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		-словесные игры	ежедневно	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
-проектная деятельность	-	1 раз в неделю		
-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю		

		<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</b>	
		-Чтение	ежедневно
		-Рассказывание	ежедневно
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц
		-ситуативный разговор;	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
		-Литературная викторина	1 раз в месяц
		<b>Восприятие смысла</b> сказок, стихов, рассматривание картинок	
		-Чтение	ежедневно
		-Рассказывание	ежедневно
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно
		-ситуативный разговор;	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно

## 2.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части его обязательного содержания полностью соответствует содержанию раздела «Художественно-эстетическое развитие» » Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»<sup>21</sup>:

### 2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных

отношений).

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.  
(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.; Мозаика-Синтез, 2005. - 72с.

#### 2.4.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>Изобразительная деятельность</b>		
		- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
		- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		лепка	1 раз в 2 недели	2 раза в месяц
		аппликация	-	2 раза в месяц
		художественное конструирование	-	2 раза в месяц

	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
	- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	- кружковая работа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- игровая деятельность.	ежедневно	ежедневно
	<b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,		
	- НОД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
	- Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
	- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	- кружковая работа	-	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)		
	-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю

		-беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-музыкально- театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		-праздники	6 раз в год	
		- посещение театра и кинотеатра	-	1 раз в квартал
		-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		-конкурсы	-	1 раз в квартал
		<b>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</b>		
		-пение	-пение	
		-слушание	-слушание	
		-музыкально-дидактические игры	-музыкально-дидактические игры	
		-музыкально-ритмические движения	-музыкально-ритмические движения	
		-беседа	-беседа	
		-импровизация	-импровизация	
		-праздники	-праздники	
		-развлечения	-развлечения	

## 2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.5.1. Физическое развитие

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни (**Парциальная программа «Крепыш»**)

#### ЗАДАЧИ:

Отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

Создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся; организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

### 2.5.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1.	Физическое развитие	<b>Двигательная деятельность</b>		
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно	ежедневно
		- физкультминутки на НОД	ежедневно	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно	ежедневно

	- физкультурные НОД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
	- прогулка в двигательной активности.	ежедневно	ежедневно
	- физкультурные досуги, игры и развлечения	-	1 раз месяц
	- катание на велосипеде в теплое время.	ежедневно	ежедневно
	- ходьба на лыжах в зимнее время.	-	ежедневно
	- пешие переходы за пределы участка	-	2 раза в месяц
	-гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
	-спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	ежедневно
	<b>ЗОЖ</b>		
	- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	ежедневно
	- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно	ежедневно
	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно	ежедневно
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно
	- Дни здоровья.	1 раз в месяц	1 раз в месяц

## 2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно- эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно- образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

### Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

16	Комбинированная	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
----	-----------------	---

### **Требования к организации непосредственно образовательной деятельности**

#### ***Гигиенические требования:***

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

#### ***Дидактические требования***

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

#### ***Организационные требования***

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

*Дидактическая задача*

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач. Содержание знаний (раздел обучения)
  1. Классические занятия по разделам обучения;
  2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

### Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Игра</li> <li>●Утренняя гимнастика</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>●Упражнения</li> <li>●Экспериментирование</li> <li>●Ситуативный разговор</li> <li>●Беседа</li> <li>●Рассказ</li> <li>●Чтение</li> <li>●Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра</li> <li>● Беседа</li> <li>● Рассказ</li> <li>● Чтение</li> <li>● Рассматривание.</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>● Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>● Спортивные состязания</li> <li>● Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>● тематического характера</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Игровое упражнение</li> <li>● Индивидуальная игра</li> <li>    Совместная с воспитателем игра</li> <li>●Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>● Игра</li> <li>● Чтение</li> <li>● Беседа</li> <li>● Наблюдение</li> <li>● Рассматривание</li> <li>● Чтение</li> <li>●Педагогическая ситуация</li> <li>● Праздник</li> <li>● Экскурсия</li> <li>    Ситуация морального выбора</li> <li>● Поручение</li> <li>● Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Индивидуальная игра.</li> <li>●Совместная с воспитателем игра.</li> <li>●Совместная со сверстниками игра</li> <li>●Игра</li> <li>●Чтение</li> <li>●Беседа</li> <li>●Наблюдение</li> <li>● Педагогическая ситуация.</li> <li>●Экскурсия</li> <li>●Ситуация морального выбора.</li> <li>●Проектная деятельность</li> <li>●Интегративная деятельность</li> <li>●Праздник</li> <li>●Совместные действия</li> <li>●Рассматривание.</li> <li>●Проектная деятельность</li> <li>    Просмотр и анализ мультфильмов, видеofilmов, телепередач.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экспериментирование</li> <li>● Поручение и задание</li> <li>● Дежурство.</li> <li>● Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>● Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание</li> <li>● Игровая ситуация</li> <li>● Дидактическая игра</li> <li>● Ситуация общения.</li> <li>● Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Хороводная игра с пением</li> <li>● Игра-драматизация</li> <li>● Чтение</li> <li>● Обсуждение</li> <li>● Рассказ</li> <li>● Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение.</li> <li>● Беседа</li> <li>● Рассматривание</li> <li>● Решение проблемных ситуаций.</li> <li>● Разговор с детьми</li> <li>● Игра</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Создание коллекций</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Обсуждение.</li> <li>● Рассказ.</li> <li>● Инсценирование</li> <li>● Ситуативный разговор с детьми</li> <li>● Сочинение загадок</li> <li>● Проблемная ситуация</li> <li>● Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание</li> <li>● Наблюдение</li> <li>● Игра-экспериментирование.</li> <li>● Исследовательская деятельность</li> <li>● Конструирование.</li> <li>● Развивающая игра</li> <li>● Экскурсия</li> <li>● Ситуативный разговор</li> <li>● Рассказ</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Беседа</li> <li>● Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание коллекций</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Исследовательская деятельность.</li> <li>● Конструирование</li> <li>● Экспериментирование</li> <li>● Развивающая игра</li> <li>● Наблюдение</li> <li>● Проблемная ситуация</li> <li>● Рассказ</li> <li>● Беседа</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Экскурсии</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Коллекционирование</li> <li>● Моделирование</li> <li>● Реализация проекта</li> <li>● Игры с правилами</li> </ul>
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>● Игра</li> <li>● Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>● Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>● Экспериментирование со Звуками</li> <li>● Музыкально-дидактическая игра</li> <li>● Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>● Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>● Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>● Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>● Игра</li> <li>● Организация выставок</li> <li>● Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>● Музыкально-дидактическая игра</li> <li>● Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Совместное и Индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>● Музыкальное упражнение.</li> <li>● Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>● Танец</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Творческое задание</li> <li>● Концерт-импровизация</li> <li>● Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	---

### **Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - подвижных игр;
  - труда в природе и на участке;
  - самостоятельной игровой деятельности;
    - экскурсии;
    - игры:
      - сюжетно-ролевые;
      - дидактические игры;
      - игры-драматизации;
      - спортивные игры;
        - дежурство детей по столовой, на занятиях
        - труд:
          - коллективный;
          - хозяйственно-бытовой;
          - труд в уголке природы;
          - художественный труд;
            - развлечения, праздники;
            - экспериментирование;
            - проектная деятельность;
            - чтение художественной литературы;
            - беседы;
            - показ кукольного театра;
            - вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

<b>Вид деятельности</b>	<b>Примеры</b>
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

### Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

### **Методы и приемы организации обучения**

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b><i>Методы по источнику знаний</i></b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях Особое внимание уделяется применению

		Такого средства наглядности, как Компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

**Проектирование образовательного процесса  
в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и  
возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Регламентируемая	Нерегламентированная деятельность, час
---------	------------------	--

детей	деятельность (НОД)	совместная деятельность	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 г	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст ( 1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>● экспериментирование</li> <li>● общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>● коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>● познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>● восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>● самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>● конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>● изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>● музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,</li> </ul>

	<p>пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>двигательная</b> (овладение основными</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● движениями) формы</li> <li>● активности ребенка.</li> </ul>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной НОД

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

## **2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.7.1 Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- **принцип активности и сознательности** - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

#### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра,
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор ф/к
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; - на спортивной площадке.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитател и
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во все х группах	2 р. в неделю	Воспитател и
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитател и, Инструктор ф/к
2.5	Дополнительные услуги	Ст., подгот	1 р. в неделю	Инструктор ф/к

2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/к Воспитатель
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатель муз. Рук.
2.8	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели

3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели мл.воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3г	3-4г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течение дня	Ежедневно в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	Ежедневно в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3ч, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	проветривание помещения								
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+1 5+16		+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	сауна	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

### 2.7.2. Региональный компонент

**Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Вязников и Владимирской области.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Вязники.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Владимирской области.
- ознакомление с картой Владимирской области (своего города, поселка);

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Владимирской области, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории поселка Мстера, города Вязники, Владимирской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Владимирской области Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Владимирской области.

#### Методическое обеспечение

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
З.И.Есипова, Г.В.Тарасова	Путеводитель по Владимирскому краю Владимир,2003
Управление культуры и молодежной политики Вязниковского района Дом народного творчества.	Художники Мстеры. Поэтические сборники И дивный видится узор... О народной вышивке Владимирского края. Тепло души простого лоскутка. Народный костюм Владимирского края.
С.Байгулова	Поэтические сборники для детей

### 2.7.3. Преемственность МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской» и МБОУ имени И.И.Голубева:

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Преемственность представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности закреплены в совместном плане, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

#### **Цель преемственности:**

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;

- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями. актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.

2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.

3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

#### **Задачи непрерывного образования:**

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

-на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

#### **Алгоритм работы по преемственности в 4этапа.**

##### **1 этап - поступление ребенка в ДОУ:**

- учет и прием детей в детский сад,
- медицинское обследование,

- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

## **2 этап: подготовка ребенка к обучению.**

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
  - Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ и школе.
  - Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
  - Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
  - Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
  - Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
  - Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов
- На втором этапе задействованы: воспитатели, \_\_\_\_\_ учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

## **3 этап – плавный переход из ДОУ в школу.**

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников ДОУ.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

## **Ожидаемые результаты:**

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и

развиваться

- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

#### 2.7.4. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской» с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием договорной формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

#### Схема взаимодействия МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской» с социумом

Социум	Задачи	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Музеи:</b> – Мастерский художественный музей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития представленной об истории, культуре родного края, традициях и обычаях русского народа;</li> <li>• Использование образовательного пространства музея для гражданско-патриотического воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические экскурсии с учетом возраста детей.</li> <li>• Познавательные игры и практические занятия, викторины, игры;</li> <li>• Участие в детских конкурсах;</li> <li>• Просмотр видеоматериалов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Библиотеки</b> – Библиотечный центр Пос Мстера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование образовательного пространства библиотеки для гражданско-патриотического воспитания дошкольников;</li> <li>• Приобщение детей к чтению художественной литературы;</li> <li>• Развитие познавательных интересов через знакомство с наследием прошлого и настоящего родного края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– с детьми;</li> <li>– с воспитателями;</li> <li>– с родителями</li> </ul> </li> <li>с использованием фонда и возможностей библиотеки.</li> <li>• Выставки-передвижки – «Герои Мстеры»; «Наши мастера», «Моя</li> </ul>

		<p>любимая улица».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Викторины, беседы по творчеству Мстерских поэтов;</li> <li>● Литературные гостиные.</li> <li>● Познавательные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры наших бабушек и дедушек;</li> <li>– «Во саду ли, в огороде...»;</li> <li>– «На лугу ли, в поле...»</li> </ul> </li> <li>● Тематические выставки детского рисунка.</li> <li>● Календарные и народные праздники (подготовка материала).</li> </ul>
<p><b>ЦДОД МБУ ДО «Центр внешкольной работы им. И.А.Альбицкого поселка Мстера»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экскурсии в эколого-биологический центр с целью развития познавательного интереса,</li> <li>● знакомство с окружающей флорой и фауной. Воспитание бережного отношения к природе.</li> <li>● Формирование наглядно-образовательного мышления,</li> <li>● Формирование нравственные качества личности дошкольника,</li> <li>● Развитие доброго, заботливого отношения к природе, людям, поселку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Туристический кружок</li> <li>● Мини-походы по окрестностям поселка</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Образовательные учреждения:</b> – МБОУ СОШ имени И.И.Голубева</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализация задач гражданско-патриотического воспитания в едином образовательном пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы, викторины.</li> <li>● Экскурсии в школу: <ul style="list-style-type: none"> <li>– на торжественную линейку;</li> <li>– на последний звонок;</li> <li>– праздник Букваря</li> <li>– музей космонавтики..</li> </ul> </li> <li>● Конкурсы рисунков «Мой поселок», «Моя семья».</li> <li>● Участие в формировании мини-музея.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Учреждения культуры:</b> – Школа искусств - ДК поселка Мстера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Приобщение детей к культуре родного края, знакомство с произведениями местных композиторов, с народными произведениями русского фольклора;</li> <li>● Развитие творческих способностей дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация кружковой деятельности.</li> <li>● Участие в конкурсах «Первоцвет», «Мстерский базар».</li> <li>● Проведение спектаклей на базе ДОУ.</li> <li>● Организация тематических экскурсий.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Спортивные учреждения:</b></li> <li>– Дворец спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Приобщение детей к здоровому образу жизни, знакомство со спортивными достижениями вязниковцев.</li> <li>● Развитие творческих способностей дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Участие в спортивных праздниках города.</li> <li>● Междетсадовские олимпиады;</li> <li>● Кружки дополнительного образования.</li> <li>● Внутрисадовские соревнования, в том числе с родителями.</li> <li>● Участие в спортивно-патриотическом празднике «Вперед мальчишки и девчонки».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Управление образования администрации Вязниковского района</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Приобщение детей к активной общественной жизни города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Участие в детском районном празднике «Карапуз».</li> <li>● Участие в празднике поселка «По главной улице с оркестром».</li> </ul>

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями** эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития

воспита

нников.

### **Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей.**

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели и специалисты в старших группах.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив

ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно- образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация совместной деятельности воспитателей по реализации образовательных маршрутов способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

## **2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного

дошкольного образования;

- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать

работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы**

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель – пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;</li> <li>• создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание различных ситуаций, в свободной детской деятельности побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;</li> <li>• создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;</li> <li>• создание условий для возможности выбора игры;</li> <li>• в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</li> </ul>	<p>если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;</li> <li>• поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенность в своих силах;</li> <li>• использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</li> <li>• Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</li> </ul>
--	--	---

## 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а

также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников, посещающих ДООУ;
- с родителями будущих воспитанников.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского совета (комитета), Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Я и моя семья» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков..	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

### 2.10. Коррекционная работа в ДОУ

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется в двух направлениях:

- с детьми, имеющими проблемы речи, посещающими логопедическую группу;
- с ребенком, имеющим заболевание ОДА.

**Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы речи, посещающими логопедическую группу.**

Коррекционная образовательная деятельность с детьми, имеющими речевые проблемы, посещающими логопедическую группу ведется по АОП МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской» содержание которой составлено на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелым недоразвитием речи с 3 до 7 лет.. (смотри АОП МБДОУ «Детский сад имени ЕН.К.Крупской»)

### III. Организационный раздел

Организационная деятельность ДОУ по реализации Программы предполагает наличие следующих условий:

<b>Организационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности совета ДОУ</li> <li>• Активизация педагогов и семьи в работе органов самоуправления</li> <li>• Организация работы творческих групп</li> <li>• Организации сетевого взаимодействия по реализации системы дополнительного образования по запросу родителей</li> <li>• Оптимизация системы партнерского взаимодействия с родителями</li> </ul>
<b>Кадровые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессиональной компетенции педагогов через обучение на КПК и самообразование</li> <li>• Повышение квалификации сотрудников через аттестацию</li> <li>• Расширение перечня инновационных технологий в образовательной деятельности с детьми и родителями</li> <li>• Совершенствование коррекционной деятельности ДОУ</li> </ul>
<b>Научно-методические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образовательного процесса современными научными исследованиями и практиками</li> <li>• Наличие информационной базы об опыте педагогов области</li> <li>• Разработки для семьи по воспитанию и образованию детей</li> </ul>
<b>Материально-технические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие и исправность медицинского, физкультурного, спортивно-игрового, коррекционного оборудования и инвентаря</li> <li>• Оснащение предметно-пространственной развивающей среды с учетом требований программы, ФГОС</li> <li>• Оснащение образовательной деятельности наглядно-демонстрационным материалом для организации тематического образовательного процесса</li> <li>• Оснащение образовательной деятельности мультимедийным оборудованием</li> <li>• Подключение к сети Интернет</li> </ul>
<b>Финансовые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансирование обязательных расходов в соответствии с бюджетным планированием</li> <li>• Финансирование приобретения недостающего оборудования</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования</li> <li>• Финансирование высоких показателей реализации Программы</li> </ul>

<b>Мотивационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление педагогам выбора направлений и форм самообразования</li> <li>• Удовлетворение потребности педагогов в повышении профессиональной компетенции через обучение на КПК, разнообразные формы методической работы</li> <li>• Обеспечение психологического комфорта для педагогов, родителей, детей.</li> <li>• Разнообразие форм работы с педагогами для снижения уровня профессионального выгорания</li> <li>• Оказание методической поддержки родителям по вопросам семейного воспитания</li> </ul>
<b>Нормативно-правовые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности</li> <li>• Наличие Договоров с родителями</li> <li>• Наличие Договоров с учреждениями о сетевом взаимодействии</li> <li>• Наличие локальных актов и положений, регламентирующих деятельность ДОУ</li> </ul>

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочные площадки	7	Веранда Стол Лавки Оборудование	По количеству участков
2.	Кабинет заведующей	1	Компьютер Письменный стол Шкаф Факс Принтер	1 1 1 1 1

3.	Медицинский кабинет	3	Стол письменный Стул детский Медицинский столик Медицинский шкаф Холодильник Кушетка Ростомер Весы медицинские Весы электронные Термоконтэйнер Лампа бактерицидная Осветитель таблиц для определения остроты зрения Ёмкость для дезинфекции	2 2 3 3 1 1 2 2 2 1 2 1 1
4.	Методический кабинет	3	Письменный стол Стенка для методических пособий Магнитно-маркерный мольберт Ноутбук Демонстрационный и раздаточный материал	1 1 1 1 В перечн е
5.	Кабинет учителя логопеда	1	Шкаф Компьютер Ковёр Письменный стол Столы	1 1 2 1 1
			и детские стулья	1
6.	Пищеблок	3	Плита электрическая Холодильник Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Табурет Весы циферблатные Весы почтовые Мойки Электромясорубка	2 4 6 1 1 1 1 1 1 6 1
7	Кладовая	3	Холодильник Весы напольные Стеллажи	4 3 3
8.	Прачечная	2	Стол гладильный Стул взрослый Машина стиральная Машина автомат Машина стиральная бытовая Центрифуга Шкаф для белья Ванна	2 2 1 3 2 1 2 4

9.	Игровая комната	7	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	7 7 7 30 126 10 16 7 2
10.	Спальная комната	7	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	126 7 7 14
11.	Умывальная	7	Шкафчики для полотенчиков	21
12.	Раздевальная комната	7	Шкаф для одежды Банкетка	28 14

**Материально-техническое оснащение  
основных помещений и групповых комнат МБДОУ.**

<b>Музыкальный зал + Спортивный зал</b>	Музыкальный центр, Переносная мультимедийная установка, ноутбук , Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, Атрибуты и костюмы к театральным постановкам Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия в соответствии с перечнем Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование ящики для пособий, игрушек, атрибутов к п/играм
<b>Медицинский кабинет</b>	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
<b>Холл и коридоры ДОУ</b>	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
<b>Прогулочные участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
<b>центр «Физкультуры и спорта»</b>	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

<b>центр «Уголок природы»</b>	<p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)          Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями          Сезонный материал          Паспорта растений          Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику          Макеты          Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы          Материал для проведения элементарных опытов          Обучающие и дидактические игры по экологии          Инвентарь для трудовой деятельности          Природный и бросовый материал.          Материал по астрономии (ст, подг)</p>
<b>центр «Уголок развивающих игр»</b>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию          Дидактические игры          Настольно-печатные игры          Познавательный материал</p>
	<p>Материал для детского экспериментирования</p>
<b>центр «Строительная мастерская»</b>	<p>Напольный строительный материал;          Настольный строительный материал          Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)          Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст          Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст          Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст          Транспортные игрушки          Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<b>игровой центр</b>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)          Предметы- заместители</p>
<b>Центр безопасности</b>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП          Макеты перекрестков, районов города,          Дорожные знаки, машины разных размеров          Литература о правилах дорожного движения</p>
<b>центр краеведения</b>	<p>Государственная , вязниковская и Мстерская символика          Образцы народных русских костюмов          Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.          Предметы народно- прикладного искусства          Предметы русского быта          Детская художественной литературы</p>
<b>центр книги</b>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей          Наличие художественной литературы          Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой          Материалы о художниках – иллюстраторах          Портрет поэтов, писателей (старший возраст)          Тематические выставки</p>

<b>центр театра</b>	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
<b>центр «Творческая мастерская»</b>	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
<b>центр музыки</b>	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

### 3.2. Режим дня

#### Организация режима пребывания детей в ДОУ

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей и требования СанПиНа.

**Режим работы ДОУ** установлен Учредителем, исходя из потребностей семей микрорайона и возможностей бюджетного финансирования.

ДОУ осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-17.00, кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями и Учредителем.

Работа специалистов осуществляется по графику, утвержденному локальными актами ДОУ с учетом запросов родителей.

Порядок посещения ребенком ДОУ по индивидуальному графику определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и администрацией ДОУ.

Деятельность с детьми строится в соответствии с утвержденным руководителем ДОУ режимом дня.

Режим дня составлен с учетом рекомендаций **СанПиН 2.4.3648-20**.

Используемый **режим дня** и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения.

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в

детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- организованной образовательной деятельности;
- совместному партнерству взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской» на осеннее –  
зимний период**

Возрастные группы <i>Режимные мероприятия.</i>	<i>2 - 3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду Прием, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30-8.30	7.30-8.40	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак, игры	8.30-9.00	8.40-9.00	8.25-9.00	8.30-8.55	8.30-8.55
ООД подгрупповая, индивид. работа с детьми.	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	8.55-10.35	8.55-10.50
Прогулка.	9.50-11.10	10.00-12.00	10.00-11.40	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки.	11.10-11.30	12.00-12.20	11.40-12.20	11.25-12.40	12.35-12.45
Обед.	11.30-12.20	12.00-12.50	12.20-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Дневной сон.	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-.15.00
<i>Постепенный подъем, Закаливающие процедуры..</i>	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
<i>Полдник</i>	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
самостоятельная деятельность детей,	15.25-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20
ООД	15.45-16.00 16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.20-16.40	16.20-16.40
прогулка, уход домой.	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
Игры, труд, кружковая работа, (вариации на случай плохой погоды)	15.45-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30
ДОМА. Ужин	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность,	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30
легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.35	19.30-20.40	19.30-20.45	19.30-20.45
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.35-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)

**Режим дня МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской» на весенне - летний период**

группы <i>Режимные мероприятия.</i>	<i>2 - 3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Дома Подъем, утренний, туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду Прием детей, на улице, игры ,самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30-8.30	7.30-8.40	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак, игры	8.30-9.00	8.40-9.00	8.25-9.00	8.30-8.55	8.30-8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	8.55-10.35	8.55-10.50
Прогулка.	9.50-11.20	10.00-12.10	10.00-11.50	10.35-12.35	10.50-12.40
Возвращение с прогулки.	11.20-11.30	12.10-12.20	11.50-12.20	11.35-12.40	12.40-12.45
Обед.	11.30-12.20	12.00-12.50	12.20-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Дневной сон.	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, Закаливающие процедуры..	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
самостоятельная деятельность детей,	15.25-16.15	15.50-16.00	15.50-16.00	15.40-16.00	15.40-16.15
ООД	16.00-16.10	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой.	16.15-16.30 17.30	16.00-16.20 17.30	16.00-16.20 17.30	16.00-16.20 17.30	16.15-16.20 17.30
Игры, труд,кружковая работа,(вариации на случай плохой погоды)	15.15-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.15-17.30
Ужин	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность,	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30
легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.35	19.30-20.40	19.30-20.45	19.30-20.45
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.35-6.30 (7.30)	20.40-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)

Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДОУ и медицинским персоналом.

- **Щадящий режим**

Сроки щадящего режима для детей, перенесших острые болезни:

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина	Грипп, отит, бронхиальная астма	Острые детские инфекции, заболевания, протекающие в среднетяжелой форме	Стрый нефрит, менингит, все заболевания, протекающие в тяжелой форме
20-25 дней	25-30 дней	От 2-х до 6 месяцев	Более 2-х месяцев, или постоянно

**Элементы щадящего режима:**

<b>Сон</b>	Увеличить продолжительность сна за счет того, что ребенка укладывают первым, поднимают последним
<b>Питание</b>	Прием пищи без принуждения. В случаях плохого аппетита рекомендовать дома увеличить количество фруктов, соков.
<b>Организация бодрствования</b>	1. Предоставлять возможность уединения, занятия спокойной деятельностью. 2. В процессе непосредственной образовательной деятельности увеличить индивидуальные контакты со взрослым. 3. Обеспечить рациональную двигательную активность, профилактика переутомления.
<b>Физическое воспитание</b>	Исключить резкие движения, упражнения с высокой двигательной активностью (прыжки, бег). На утренней гимнастике количество повторений упражнений сократить на 2-3. Увеличить время прогулок, элементы лечебной гимнастики (дома).
<b>Закаливание</b>	Одевать на прогулку последним; раздевать первым. Обливание рук водой более теплой температуры.

С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. Исключение составляет непосредственная образовательная деятельность.

1. в теплое время года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается время, отведенное на организованную образовательную деятельность.
2. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непосредственной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

Применяется индивидуально для детей, пришедших в ДОО после перенесенных заболеваний.

Вариация режима дня:

- **на случай «неблагоприятной» погоды:**

<b>Замена прогулки на участке детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям;</li> <li>-смена помещений;</li> <li>-проведение развлекательных мероприятий из «копилки воспитателя» в музыкально-спортивном зале (в это время в групповой проводится проветривание)</li> </ul>
---	--

- **карантинные мероприятия:**

<b>Снижение физической и интеллектуальной нагрузки</b>	- в соответствии с ограничениями по заболеваниям степень нагрузки определяется воспитателем в контакте со старшей медицинской сестрой
<b>Выделение времени в утренний отрезок времени для проведения профилактических мероприятий и осмотров.</b>	- до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия.

- **Каникулы:**

<b>Снятие психоэмоционального напряжения и накопившегося утомления</b>	<p>В середине учебного года ,в январе (с 10- 20.января) проводятся зимние каникулы по специально разработанным планам.</p> <p>Основная цель каникул-организация тематических развлечений, организация эффективного сотворчества взрослых и детей.</p>
--	---

Удовлетворяется естественная потребность детей в движениях, 61% времени пребывания ребенка в детском саду отводится активной двигательной деятельности

**Режим двигательной активности детей в МБДОУ «Детский сад  
Имени Н.К.Крупской» на 2022-2027гг.**

<b>Формы организации</b>	<b>Младший возраст</b>		<b>Старший возраст</b>	
	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Организованная деятельность.	6 час. в неделю	8 час. в неделю	10 и более час. в неделю	
Утренняя гимнастика.	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
гимнастика после дневного сна.	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Корректирующая гимнастика	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Физминутки на занятиях	До 2 минут	До 2 минут	До 5 минут	До 5 минут
Подвижные игры.	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры.	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения.	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке.	Ежедневно с подгруппами			
		10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения.	1 – 2 раза в месяц			
	20 минут	30 минут	30 минут	40-50 минут
Спортивные праздники.	2 – 4 раза в год			
	-	40 минут	60 минут	60-90 минут
День здоровья.	Не реже 1 раза в квартал			
	1 раз в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья.	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю

**Режим двигательной активности одного ребёнка в течение дня /в минутах/**

№	Вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая групп.	Старш и. подг. группа.
<b>1. Организованная двигательная деятельность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	3	5	10
2.	Занятия по физической культуре	3	4	8
3.	Подвижные игры и упражнения на прогулке (ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулках)	10	1 5	10
4.	Физкультминутки на занятиях и между ними	3	3	6
	Гимнастика после дневного сна	5	5	5
	Индивидуальная работа	5	5	5
	Спортивные игры	-	-	15
	Дополнительное образование	-	-	30
5.	Физкультурный досуг (1-2 раза в месяц)	-	1 5	20
6.	Физкультурный праздник (2 раза в год)	-	-	до 60 минут
	Туристические походы		до 30 минут	До 60 минут
	Городские спортивные соревнования			до 60 минут
7.	День здоровья (1 раз в квартал)			до 60 минут
Всего:		29	8 2	169
<b>2. Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей, проводится под наблюдением педагога)</b>				
1.	Утренний отрезок времени	15	20	25
2.	После завтрака	5	6	6

3.	На утренней прогулке	40	60	80
4.	На вечерней прогулке	20	40	50
5.	После сна	5	7	10
6.	Подвижные и спортивные игры	3	5	20
7.	Бытовая и игровая деятельность	70	90	100
	Физкультурно-оздоровительная деятельность в семье		утренняя гимнастика, физ. Упражнения под контролем родителей и вместе с ними, определяются воспитателем. Совместная деятельность родителей и детей в организации физкультурно-массовых мероприятий.	
Всего:		187	310-460	

**• Мониторинг режима двигательной активности детей дошкольного возраста  
МБДОУ «Детский сад имени Н.К.Крупской»**

Формы организации	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность			Ответственный
	2 младшая группа	средняя группа	старшая и подг. группы	
<b>1. Организационная деятельность ( норма)</b>	2 – 3 раза в неделю на занятиях и на прогулке			инструктор по физо, воспитатель
<b>2. Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня( норма):</b>	<b>6 часов в неделю</b>	<b>8 часов в неделю</b>	<b>10 и более часов в неделю</b>	инструктор по физо, воспитатель
<b>В том числе:</b>				
а/утренняя гимнастика	ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 – 8 мин.	Ежедневно 10–12 мин.	Воспитатель
б/гимнастика после дневного сна	5 мин.	5 мин.	5 – 10 мин.	Воспитатель
в/ подвижные игры	не менее 2 – 4 раз в день 6 – 10 мин. 10–15 мин. 15–20 мин			инструктор по физо, воспитатель
НОД	10-15 мин	20 мин	30 мин	инструктор по физо, воспитатель
	3 раза в неделю			
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 мин	20 мин	30 мин	Воспитатель
	Ежедневно 2 раза в день			
Индивидуальная работа	10-15 мин			10-15 мин
	Ежедневно 2 раза в день			
г/ спортивные игры	целенаправленное обучение не реже			инструктор по

	одного раза в неделю			физо
д/ физкультминутки	ежедневно 1 – 3 мин. в зависимости от содержания занятия			воспитатель
<b>3. Активный отдых:</b>				
а/ спортивные упражнения:	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			инструктор по физо
- велосипед;	5 мин.	8 – 12 мин.	10–15 мин.	воспитатель
- лыжи;	10 мин.	10 мин.	15-20 мин.	воспитатель
- развитие основных движений на прогулке	10 мин.	10–12 мин.	10-15 мин.	воспитатель
б/ физкультурный досуг	1 раз в квартал 15 мин.      20 мин.      30 мин.			инструктор по физо, воспитатель
в/ физкультурный праздник	2 раза в год /зимний и летний/ 15-20 мин.    30 мин.      40-50 мин.			инструктор по физо, воспит.ль
г/ день здоровья	1 раз в квартал			инструктор по физо, воспит.ль
д/самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, в зависимости от потребности ребенка, не менее:			воспитатель
	25 мин.	20 мин.	30 мин.	

### 3.3. Учебный план образовательной деятельности

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад имени Н.К.Крупской» (далее ДОО) разработан в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15 мая 2013 г., ФОП и Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад имени Н.К.Крупской» на 2022-2027 годы.

**Целями деятельности ДОО** по реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования ДОО ставит **следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Учебный план направлен на реализацию данных задач.

Учебный план устанавливает виды образовательной деятельности, количество их в неделю, длительность.

### Группы общеразвивающей направленности

#### Ранний возраст (от 1-2 лет)

Виды НОД	Кол-во в неделю	длительность
Двигательная деятельность	2	(10 минут)
Познавательно-исследовательская деятельность	2	по подгруппам (10 минут)
Продуктивная деятельность	1	по подгруппам (10 минут)
Речевое развитие	3	по подгруппам (10 минут)
Музыкальная деятельность	2	(10 минут)
Итого:	10	

**Младший дошкольный возраст (2-3 года)**

Виды НОД	Кол-во в неделю	длительность
Двигательная деятельность	3	(10 минут)
Познавательно-исследовательская деятельность	1	по подгруппам (10 минут)
Продуктивная деятельность	2	по подгруппам (10 минут)
Речевое развитие	2	по подгруппам (10 минут)
Музыкальная деятельность	2	(10 минут)
Итого:	10	

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

Виды НОД	Кол-во в неделю,	длительно сть
Двигательная деятельность	3	(15 минут)
Познавательно-исследовательская деятельность	2	(15 минут)
Продуктивная деятельность	2	(15 минут)
Речевое развитие	1	(15 минут)
Музыкальная деятельность	2	(15 минут)
Итого:	10	

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Виды НОД	Кол-во в неделю	длительность
Двигательная деятельность	3	(20 минут)
Познавательно-исследовательская деятельность	3	(20 минут)
Продуктивная деятельность	2	(20 минут)
Речевое развитие	1	(20 минут)
Музыкальная деятельность	2	(20 минут)
Итого:	11	

### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Виды НОД	Кол-во в неделю,	длительность
Двигательная деятельность	3	(25 минут)
Познавательно-исследовательская деятельность	3	(20 минут)
Продуктивная деятельность	2	(25 минут)
Речевое развитие	2	(20 минут)
Музыкальная деятельность	2	(25 минут)
Итого:	12	

### Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Виды НОД	Кол-во в неделю,	длительность
Двигательная деятельность	3	(30 минут)
Познавательно-исследовательская деятельность	3	(30 минут)
Продуктивная деятельность	2	(30 минут)
Речевое развитие, обучение грамоте	2	(30 минут)
Музыкальная деятельность	2	(30 минут)
Итого:	12	

### Сбалансированность образовательного процесса МДОУ.

(Нагрузка на одного ребёнка в течение дня (10,5 -час.- пребывания) в минутах)

№	Вид деятельности	Группы раннего возраста	Младшая групп. Средняя группа	Старш. подг. группа.
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов</b>				
1.	Организованная образовательная деятельность	20		75
2.	Прогулка (трудовая деятельность, наблюдения, подвижные игры)	110	150	155
3.	Культурно-гигиенические навыки, труд	7	10	15
4.	Утренняя гимнастика	10	10	10

5.	Организация и приём пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	115	115	90
5.	Закаливание	10	10	13
<b>Всего:</b>		<b>262</b> <b>34%</b>	<b>315</b> <b>43%)</b>	<b>358</b> <b>49%)</b>
<b>Самостоятельная детская деятельность</b>				
	Игровая, изобразительная, театральная, конструктивная, двигательная, музыкальная и т.д.	218	196	182
<b>Всего:</b>		<b>218</b> <b>30%)</b>	<b>196</b> <b>27%</b>	<b>182</b> <b>25%</b>
<b>Работа с родителями воспитанников</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>60</b> <b>(8,5%)</b>	<b>60</b> <b>( 8,5%)</b>	<b>60</b> <b>(8,5%)</b>

**Примерный базисный учебный план ДОУ,  
реализуемый основной общеобразовательной программой  
дошкольного образования в детском саду на учебный год**

Основная программа, виды занимательной деятельности	Количество видов в неделю/ возрастные группы					
	Группа для детей раннего возраста	1 младша я группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная группа
<b>ООП ДОУ</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</b> /Р.Б. Стеркина, Е.Г. Юдина/	<b>В самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</b>		<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Парциальная программа «Безопасный маршрут»</b>			<b>0.25</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Парциальная программа «Моя земля – мой дом»</b>			<b>0.25</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Парциальная программа «Крепыш»</b>	<b>В самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</b>					

## Реализация образовательных областей через содержание программ

Образовательные области (ФГТ)	«От рождения до школы»	Разделы программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Разделы программы «Моя земля – мой дом»	Разделы мини-программы «Безопасный маршрут»	Разделы мини-программы «Крепыш»
<b>Физическое направление</b>	Физическое развитие				Все разделы программы.
	-Возрастные особенности психического развития детей- Физическое воспитание	-Здоровье ребенка- Эмоциональное благополучие	Мир природы	-Правила поведения	Все разделы программы
<b>Социально-личностное направление</b>	Нравственное воспитание	-Ребенок и другие люди- Ребенок и природа- Ребенок дома.	Мир природы	Все разделы	
	Нравственное воспитание	-Ребенок и другие люди	Гражданство Мир людей	Правила поведения	
	Трудовое воспитание		Мир людей Мир природы		
<b>Познавательное развитие</b>	Умственное воспитание	-Здоровье ребенка	Мир людей Мир природы История	Вид транспорта Устройство проезжей части Знакомство с улицей	
<b>Речевое развитие</b>	-Нравственное воспитание-Игр. деятельность		Мир людей	Участники дорожного движения	
	Художественная литература		Культура История	Все разделы программы	
<b>Художественное творчество</b>	Художественно-эстетическое воспитание		Культура история	Виды транспорта Знакомство с улицей Участники дор.движ.	Все разделы программы.
	Музыкальное воспитание		Культура История	Виды транспорта	

**УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Детский сад имени Н.К.Крупской» села Барское Татарово

	Возрастные группы									
	Раннего возраста		2я младшая		средняя		Старшая- подготовительная		Логопедическая	
Длительность условного учебного времени (в минутах)	До 10мин		До 15 мин		До 20 мин		25мин		До 30 мин	
	Осн.	Вар.	Осн.	Вар.	Осн.	Вар.	Осн.	Вар.	Осн.	Вар.
Количество Условных учебных часов В неделю	10	1	10	1	10	1	13 15	1 2	13 14 15	2
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	Не более 2х часов		2ч. 30мин.+ 15мин		3ч.20мин +20мин		5ч. 25мин +25 мин 7ч. 30 мин +1ч		1й период- 6ч.30мин +1 ч. 2й период-7ч +1ч. 3й период- 7ч.30мин +1ч	
<b>ИТОГО</b>	Не более 2х часов		2ч. 45мин.		3ч. 40мин		5ч.50мин 8ч.30мин		8ч.30мин	
Каникулы	01.01.2024г. - 09.01.2024г. 01.-06.2024г. – 31.08.2024г									
Сроки проведения мониторинга	18.09.2023г - 29.09.2023г 09.01.2024г – 19.01.2024г 15.04.2024. – 17.05.2024г.									
Праздничные дни	27.09.2023г – День Дошкольного работника 02.09.2023- Международный день пожилых людей 05.10.2023- День учителя 16.10.2023г - День отца 04.11.2023г – День Народного Единства 27.11.2023г –День Матери 30.11.2023г – День Государственного герба РФ 12.12.2023г – День Конституции РФ 01.01.2024г - Новый год 07.01.2024г.- Рождество Христово 23.02 2024г – День Защитников Отечества 08.03 2024г – Международный женский день 27.03.2024 - Всемирный день театра 12 .04.2024 - День Космонавтики 22 .04.2024 - Всемирный день Земли 30.04.2024 - День Пожарной охраны 01.05.2024г. – Праздник весны и труда 09.05.2024г – День Победы 05.06.2024г -День Эколога 12.06.2024г.- День России									

**06.06.2024г - День рождения А.С.Пушкина**  
**16.06.2024г –День Медицинского работника**  
**22.06.2024 – День Скорби и Памяти**  
**08.07.2024г –День Семьи, Любви и Верности**  
**22.08.2024г –День государственного флага РФ**

Расписание ООД в МБДОУ «Детский сад имени Н. К. Крупской»  
с. Барское Татарово на учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница					
Группа раннего возраста	<b>1 половина дня</b>									
	<b>Познавательное развитие</b> Ребенок и окружающий мир	9.00 - 9.10	<b>Художественно-эстетическое</b> Музыкальное развитие	9.00 - 9.10	<b>Художественно-эстетическое</b> (Рисование) 2-3г	9.00- 9.10	<b>Циально-коммуникативное развитие</b> Развитие речи(по подгруппам)	9.00- 9.10  9.15- 9.25	<b>Художественно-эстетическое</b> Музыкальное развитие	9.00- 9.10
	<b>Физическое развитие</b>	9.20 - 9.30	<b>Познавательное развитие</b> С дидактическим материалом (1.5-2 г) <b>Художественно-эстетическое</b> Лепка (2-3г)	9.20 - 9.30  9.40 - 9.50	<b>Конструирование</b> (дети 2-3 лет)  <b>Физическая культура</b> (в пом-нии)	9.20- 9.30  9.40- 9.50	<b>Художественно-эстетическое</b> Лепка/  <b>Физическое развитие</b> (на улице)	9.35- 9.45  10.20 - 10.30	<b>Развитие речи</b> (по подгруппам)	9.25- 9.35  9.40- 9.50
<b>2 половина дня</b>										
	<b>Кружковая работа</b>	16.00- 16.10								
Л										

	<b>Логопедическое</b> (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	<b>Логопедическое</b> (по подгруппам)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	<b>Логопедическое.</b> (по подгруппам)	9.00-9.30 9.40-10.10	<b>Логопедическое.</b> (по подгруппам)	9.00-9.30 9.40-10.10	<b>Логопедическое</b> (по подгруппам)	9.00-9.30 9.40-10.10
	<b>Познавательное развитие</b> (1 и 3нед-ознак с природой 2 нед.- предметн. окр 4 нед – социальное окружение)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	<b>Познавательное</b> (ФЭМП)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	<b>Художественно-эстетическое</b> (Лепка/Аппликация / ручной труд) <b>Художественно-эстетическое</b> Музыкальное развитие	9.00-9.30 9.40-10.10	<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП)	9.00-9.30 9.40-10.10	<b>Художественно-эстетическое</b> (Рисование) <b>Физическое развитие</b>	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 - 10.50
	<b>Художественно-эстетическое</b> Музыкальное развитие	10.20 0- 10.50	<b>Физическое развитие</b>	10.20 0- 10.50		10.20 - 10.50	<b>Физическое развитие</b> (на улице)	11.15 -11.45		
<b>2 половина дня</b>										
					<b>Кружковая работа</b> «Волшебная математика»	16.00 - 16.30			<b>Кружковая работа</b> «В гостях у сказки»	16.00 - 16.30

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница					
2-я младшая – средняя группа	<b>1 половина дня</b>									
	<b>Художественно-эстетическое</b> Музыкальное развитие	9.00 - 9.20	<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП)	9.0-9.20	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развитие речи.	9.00-9.20	<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП)	9.10-9.25	<b>Художественно-эстетическое</b> (Лепка/Аппликация/Ручной труд)	9.00-9.20
	<b>Познавательное</b> (1 и 3нед-ознак с природой 2 нед.- предметн. окр 4 нед – социальное окружение)	9.30 - 10.50	<b>Художественно-эстетическое</b> (Рисование) <b>Физкультура</b> на улице	9.20-9.50 10.20 - 10.50	<b>Физическая культура</b>	9.35-9.55	<b>Физическая культура</b>	9.35-9.55	<b>Художественно-эстетическое</b> Музыкальное развитие	9.30-9.50

		2 половина дня									
						<b>Кружковая работа</b>	16.00 - 16.15			<b>Кружковая работа</b>	16.00 - 16.15
Старшая группа	<b>Познавательное</b> (1 и 3 нед-ознак с природой 2 нед.- предметн. окр 4 нед – социальное окруж	9.00 - 9.25	<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП)	9.00- 9.25	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развитие речи.	9.00- 9.25		<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП)	9.00- 9.25	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка/Аппликация/Ручной труд)	9.00- 9.25
			<b>Физическая культура</b> (на прогулке	9.40- 10.05	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие	9.40- 10.05	<b>Физическая культура</b> (в помещении)	9.40- 10.05	<b>Развитие речи</b>	9.40- 10.05	
	<b>Художественно-эстетическое</b> Музыкальное развитие	9.40 - 10.05							<b>Физическая культура</b> (в помещении)	10.20 - 10.45	
	<b>Художественно-эстетическое</b> (Рисование)	10.20- 10.45									
		2 половина дня									
			<b>Кружковая работа</b>	16.00 - 16.25							
Стар	1 половина дня										

	<b>Познавательное развитие</b> (1 и 3 нед-ознак с природой)	9.00 -	<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП)	9.00-9.30	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие	9.20-9.50	<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП)	9.00-9.30	<b>Художественно-эстетическое</b> (Рисование)	9.00-9.30
	2 нед.-предметн. окр	9.30	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыкальное развитие	9.40-10.10			<b>Физическая культура</b> (в помещении)	9.40-10.15	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развитие речи	9.40-10.10
	4 нед – социальное окруж				<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развитие речи основы грамотности	10.00-10.30			<b>Физическая культура</b> (в помещении)	10.20-10.40
	<b>Художественно-эстетическое</b> (Лепка/Аппликация/Ручной труд)	9.40 -								
	<b>Физическая культура</b> (на прогулке)	11.15-11.45								
<b>2 половина дня</b>										
			<b>Кружковая работа</b>	16.00-16.30						

### 3.4 Особенности организации образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

**Основная цель работы педагога - психолога:** создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Основные виды деятельности:**

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

**Основная цель работы учителя-логопеда:** создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

**Основные виды деятельности:**

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизводительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально- речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях,
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **Воспитатель:**

- организует проведение образовательной деятельности по
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

#### **Музыкальный руководитель:**

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

#### **Медицинский персонал:**

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей поданным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является

«занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной  
деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности  
детей**

**Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
----------------------------	--	--

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Развивающие и дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку и за пределы</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>◆ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи, обучение грамоте.</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> <li>◆ Проектная деятельность</li> <li>◆ Заучивание наизусть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Инсценирование художественных произведений</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОДхудожественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством.</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение театра</li> <li>◆ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-театрализованные представления</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Выставки детских работ</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа</li> </ul>
	<p>группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p>по развитию движений)</p>

### 3.5

**В основе формирования особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности

ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано **комплексно-тематическое планирование**, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Недели	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр. (логопедическая)	Праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Детский сад	До свиданья лето, до свидания!	До свиданья лето, до свидания!	Детский сад. День знаний	День знаний	День знаний
		2	Наша группа	Здравствуй, детский сад!	Наш чудесный детский сад	Профессии детского сада	Мы встречаем осень золотую.	
	Краски осени	3	Что нам осень подарила?	Что нам осень подарила	В саду и огороде	Вот и осень к нам пришла	Витамины из кладовой природы	
		4	Птичий двор	Игрушки в нашем группе.	Здравствуй, осень золотая!	Овощи и фрукты на нашем столе	Птицы вокруг нас.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Наш семейный альбом	Наш семейный альбом	Я и моя семья. Животные которые живут рядом.	Откуда хлеб пришёл?	Наши лесные друзья	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Я в мире человек.	Волшебные слова	Птицы вокруг нас	Собираемся в лес. Грибы	Едем, плывём, летим	
	С чего начинается Родина	3	Мой дом	Домашние животные и их детёныши	В гостях у сказки	Семья. Части тела. Какие мы?	Путешествие в хлебную страну	
		4	Транспорт	Домашние птицы и их детёныши	О хороших привычках и манерах поведения.	Наша Родина-Россия	Здравствуй, сказка!	
Ноябрь		1	Катины пушистые друзья	Как звери к зиме готовятся?	Моё чудесное тело	Москва – главный город, столица нашей Родины.	Моя страна, моя планета.	День народного единства.
		2	Синий вечер	Город любимый, город родной.	Про то как мы одеваемся	О славе и гордости земли Русской	Уголок планеты, где мы живём	
	Мир вокруг нас	3	Кто живёт в лесу?	Наш семейный альбом	Посуда и продукты питания	Природные зоны России	Всё про меня.	День рождения Деда Мороза
		4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Всё о правах ребёнка.	
Декабрь		1	Кукла Катя собирается на прогулку	Поёт зима, акает, мохнатый лес баюкает	Здравствуй, зима! мушка – зима!	Здравствуй, зимушка-зима!	Здравствуй, гостя – зима!	
		2	Как зовут твоих друзей?	Морозные деньки	Едем, плывём, летим	Как звери в лесу зимуют?	Моя Родина – Россия.	
	Зима Новогодние каникулы	3	Лесной карнавал	Магазин одежды	Здоровье и безопасность	Домашние животные и их детёныши	Путешествие вокруг света.	
		4	Новогодняя ёлка	Как мы дружно все живём?	Встреча Нового года	Праздники на Руси. Готовимся к Новому году.	Встреча Нового года.	
Январь		2		В январе. В январе, много снега во	Зимние забавы	Зимние игры и развлечения	Зимние забавы	Новый год

				дворе...				
<b>В мире искусства</b>	<b>3</b>	В январе, в январе, много снега на дворе...	День и ночь.	Дикие животные	Мы – друзья зимующих птиц.	Мы поедим, мы помчимся на оленях утром ранним.	День родного языка	
	<b>4</b>	Животные и их детёныши	С новосельем!	Мы-друзья зимующих птиц	Всё о своём здоровье и безопасности. Одежда Обувь.	Синий цвет земли.		
<b>Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.</b>	<b>1</b>	Кукольная комната	Мы поздравляем наших пап!	Путешествие Незнайки в страну Светофорию	Животные их стран. Зоопарк.	Всё о своём здоровье и безопасности.		
	<b>2</b>	Кормушка для птиц	Большие и маленькие звёздочки.	Животные Севера	Животные холодных стран.	Земля и её соседи.		
	<b>3</b>	Моряки и лётчики	Самолёт построим сами.	Наши помощники и (бытовые приборы)	День защитника Отечества. Военные профессии.	Защитники Отечества	День Здоровья	
<b>Наши папы, наши мамы</b>	<b>4</b>	Поезд и железная дорога	Зима недаром злится, прошла её пора...	Наша армия родная	Праздник и на Руси. Широкая масленица	Наши лесные друзья.	День Защитника Отечества	
<b>Встречаем весну</b>	<b>1</b>	Мамин день	Весенние праздники. Мамы всякие нужны!	Моя любимая мама	.Мамин праздник. Мамы разные нужны, мамы всякие важны.	Зовём Весну-красну!	8 Марта	
	<b>2</b>	Народная игрушечка	Поможем кукле Кате убрать в квартире.	Встречаем весну и пернатых друзей	В гости к мастерам земли Русской.	Маму я свою люблю.		
	<b>3</b>	Солнышко сияет-землю прогревает.	Горячо-холодно.	Деревья весной	Труд людей весной. Сажаем растения.	Пауки, черепахи, змеи.		
	<b>4</b>		Встречаем гостей	Знакомство с народной культурой и традициями	Правила поведения в обществе	Народно-прикладное искусство.		
<b>Земля – наш общий дом</b>	<b>1</b>	Вот какие мы помощники.	Мы-космонавты	Машины на нашей улице	Приходи, весна-красна!	Встречаем пернатых друзей.	День смеха	
	<b>2</b>	Деревья и кустарники на нашем участке.	Декретья и кустарники на нашем участке	В свете радуги	О первых полётах в космос и первом космонавте.	Космос и далекие звезды	День космонавтики	
	<b>3</b>	Ужинать пора!	О тех, кто умеет летать (птицы)	Кто живёт в реке, пруду, на лугу.	Встречаем пернатых друзей.	О труде в саду и огороде.	День Земли	
	<b>4</b>	Кто жужжит...	Солнечные зайчики.	Насекомые и цветы нашего	Лес весной. Первоцветы.	Дружат дети всей Земли.		

					участка			
май	Мы любим трудиться Праздник весны и труда	1	В окно повеяло весною...	В окно повеяло весною...	В гостях у бабушки в деревне.	Этот день Победы.	Этот день Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Дождик, дождик, кап да кап!	Дождик песенку поёт.	Мы-россияне.	Лекарственные растения. Цветы.	Всё начинается с семени.	9 мая – День Победы
		3	Одуванчик золотой нам качает головой	Шестиногие малыши.	Все работы хороши – выбирай на вкус.	Насекомые	Всё о лесе.	Международный день семьи
		4	Мы едем к бабушке в деревню	Мы едем к бабушке в деревню.	К нам лето пришло	Лето. Времена года	В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	

### 3.6 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды. Требования к развивающей предметно-пространственной развивающей среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов: содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе

с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды дает возможность:

Обеспечивать наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Музыкально - физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная</li> <li>• Праздники, развлечения, концерты, театры</li> <li>• Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</li> <li>• Театральная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Образовательная</li> <li>• Спортивные праздники, развлечения, досуги</li> <li>• Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</li> <li>• Родительские собрания и</li> </ul>	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul>
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольные весы.</li> <li>• Кушетка.</li> <li>• Ростомер</li> </ul>
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>Игрушки, муляжи</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<p>функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
Музыкальный зал (Центральный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<p>атрибутов и прочего материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон</li> <li>• Синтезатор</li> <li>• Гимнастические палки -60 шт.</li> <li>• Обручи – 56 шт.</li> <li>• Мячи 25 см. – 60 шт.</li> <li>• Кубики- 60х2 шт.</li> <li>• Дуги для подлезания – 8 шт.</li> <li>• Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 1шт. – 2 метра.</li> <li>• Тренажёр – 3 шт.</li> <li>• Батут – 2 шт.</li> <li>• Гимнастические маты – 4 шт.</li> <li>• Деревянные стойки – 4 шт.</li> <li>• Мишень - 4 шт.</li> <li>• Мешочки с песком</li> <li>• Деревянные лесенки – 6 шт.</li> <li>• Спортивный комплекс – 2шт.</li> <li>• Кегли – 60 шт.</li> <li>• Набивные мячи – 4 шт.</li> <li>• Мячи для метания в даль – 60 шт.</li> <li>• Длинная верёвка</li> <li>• Канат.</li> <li>• Гимнастический комплекс «Геркулес»</li> </ul>

**Предметно-развивающая среда  
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы

доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

<b>Центры развития активности детей в групповых помещениях</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
<b>Познавательно-образовательная деятельность</b>		
<b>Познавательная область</b>	- Центр науки и природы в групповом помещении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Резиновый коврик.</li> <li>4. Халаты, передники, нарукавники.</li> <li>5. Бумажные полотенца.</li> <li>6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</li> <li>7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</li> <li>8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.</li> <li>10. Пищевые красители.</li> <li>11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.</li> <li>12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</li> <li>15. Коврограф.</li> <li>16. Игра «Времена года».</li> <li>17. Календарь природы.</li> <li>18. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>20. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.</li> <li>21. Фотографии,</li> </ol>

		альбомы, книги, литература о родном крае
	- Центр математического развития	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
		12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	- Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 8. Книги поэтов-вязниковцев

<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр речевого развития</li> <li>- Центр «Будем говорить правильно»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азбука магнитная</li> <li>2. Рабочие тетради</li> <li>3. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>5. Сюжетные картинки</li> <li>6. Настольно-печатные игры</li> <li>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</li> <li>9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</li> <li>10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</li> <li>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</li> <li>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка</li> <li>14. Карта родного города, макет центра города.</li> <li>15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</li> <li>16. Глобус, детские атласы.</li> <li>17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</li> <li>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</li> </ol>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5. Канат, веревки, шнуры.</li> <li>6. Флажки разных цветов.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Кольцеброс.</li> <li>9. Кегли.</li> </ol>

		<p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>12. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>13. Длинная скакалка.</p> <p>14. Короткие скакалки.</p> <p>15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>17. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».</p> <p>19. Поролоновый мат.</p> <p>20. Гимнастическая лестница.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p> <p>3 фотографии спортсменов, в т.ч. вязниковцев</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Коврограф.</p> <p>12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Г Жель», «Хохломская роспись».</p> <p>13.Трафареты «Мстерская роспись», «Мстерская вышивка»</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».</p> <p>3. Игра «Логический домик».</p> <p>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>12. Игра «Танграм».</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба,</p>

		<p>трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Поющие» игрушки.</li> <li>4. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</li> <li>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</li> <li>1. Большая ширма.</li> <li>2. Настольная ширма.</li> <li>3. Стойка-вешалка для костюмов.</li> <li>4. Настенное зеркало.</li> <li>5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</li> <li>6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</li> <li>7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</li> <li>8. Грим, парики.</li> <li>9. Записи фатьяновских песен</li> </ol>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большое настенное зеркало.</li> <li>2. Куклы разных размеров.</li> <li>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</li> <li>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</li> </ol>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</li> <li>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>5. Контейнер для мусора.</li> <li>6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.</li> </ol>

### 3.4. Методическое обеспечение Программы Перечень программ и технологий

#### ДОУ

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, .Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева 2014г.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.
5. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова –М, Мозаика-Синтез 2010 г.
6. «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века. Ю.Ф. Змановский –М, Аркти 2000г.

#### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

#### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Краснощекова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г —
- Комратова Н. Г. Грибова Л. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М. Сфера. 2005
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К. Ю.
- Безопасность — Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство — Пресс. 2007г. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2005.

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Плакаты большого формата**

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Формирование целостной картины мира**

- Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Маслова И. В., Наумова Ю. И., Акимова Ю. А., Белова И. К., Кузнецова М. В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. — М.: Баласс, 2012. — 496с.
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 176с.
- Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми М. Олма. 2011г. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС, 2014 г.
- Г. Н. Данилина «Дошкольнику — об истории и культуре России»
- М. Д. Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего

дошкольного возраста»

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.;

Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.! Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, **Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной  
области «Речевое развитие»**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- М. Г. Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

**Серия «Грамматика в картинках»**

- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Многочисленные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
- Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Плакаты большого формата**

- Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Английский алфавит. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной  
области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группы детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

- Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблук» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.
- А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. -М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
- Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
- Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
- Каплунова И., И. Новооскольцева Лево-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г
- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
- Серия «Мир в картинках»**
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
- Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Плакаты большого формата**
- Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради
- Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
 Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-  
 2010. \* Узоры Северной Двины. — М.: Мозаика-Синтез,  
 2005-2010.  
 Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
 Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны  
 бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
 Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

### **Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР**

- Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.  
 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи.  
 Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.  
 Е.В.Кузнецова, И.А. Тихомирова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.  
 О.А.Вагина Формирование лексико-грамматических средств и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи.  
 Н.С.Жукова Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия.  
 Н.В.Курбановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.  
 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием  
 Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи. Альбомы (4 части) Н.Э.Теремковой Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Е.М.Косинова Грамматическая тетрадь (4 части).  
 Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи.  
 Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.  
 Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада»,  
 Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,  
 Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,  
 Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.

### **Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста**

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. — М.Мозаика- Синтез, 2008 г.  
 Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/Губанова Н.Ф. —М.Мозаика-Синтез, 2008 г.  
 Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез

- Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., Айрис-Пресс, 2005.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М. Мозаика-Синтез, 2007..
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение  
реализации психолого-педагогической работы с детьми  
дошкольного возраста**

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.